



Carmina Domínguez Frías
Gabriel Lejarza Salas
Francisco Rodríguez Tirado



BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

Índice

INTRODUCCION	3
INFRAESTRUCTURA Y MEDIOS NECESARIOS	5
CONEXIÓN	5
EQUIPAMIENTO NECESARIO:.....	5
SOFTWARE:.....	6
USANDO MOODLE	7
USUARIOS.....	7
CURSOS DE MOODLE.....	8
USO DE LA PLATAFORMA	9
RECURSOS.....	10
NUEVOS USUARIOS	11
ACCESOS DIARIOS	11
OBJETIVOS	12
VENTAJAS – INCONVENIENTES –NECESIDADES.....	14
VENTAJAS	14
INCONVENIENTES	15
NECESIDADES.....	15
CONCLUSION	16
BIBLIOGRAFIA	17

Carmina Domínguez Frías
Gabriel Lejarza Salas
Francisco Rodríguez Tirado



BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

“A tiempos nuevos, métodos nuevos”

P. Chaminade

INTRODUCCION

Cuando empezamos a pensar en el idea de usar la plataforma moodle propia, al estilo de las Universidades españolas fuimos guiados por tres conceptos que nos han acompañado durante todo el proceso de puesta en marcha.

En primer lugar dos de las características en las que se base la Educación Marianistas: “la adaptación al cambio” junto con “una educación integral y de calidad”. Por otro lado el concepto de Buenas Prácticas docentes, que tan de moda se está poniendo en cualquier empresa y, por último, crear hoy la escuela del mañana tal y como describe Richard Gerver en su libro “Crear hoy la escuela del mañana: La educación y el futuro de nuestros hijos”

Si hacemos referencia a las características de la Educación Marianistas “la adaptación al cambio” es una de las características que están más en auge ya que vivimos en una sociedad movida por cambios continuos, repentinos, a veces sin un sentido aparente, pero unos cambios que sacuden todos los ámbitos de la vida de las personas, nuestros alumnos y por tanto nuestros Centros escolares, entendidos como lugares de aprendizaje.

En este sentido la educación marianista ha encarado el futuro con valentía desde sus orígenes con nuestro fundador Guillermo José Chaminade, haciendo los cambios oportunos sin tener miedo a las nuevas oportunidades. Por todo ello: formamos alumnos abiertos al nuevo mundo en que les toca vivir con los nuevos métodos de aprendizaje con educadores que no tienen reparo en mezclar lo nuevo con lo antiguo y a seguir avanzando.

Toda esta idea de “adaptación al cambio” no tendría sentido sin el motor que nos impulsa a una “educación integral y de calidad” para nuestros alumnos.

Como segundo punto a tener en cuenta tenemos el concepto de Buenas Prácticas Docentes. Éstas se pueden definir como la acción o conjunto de acciones que, fruto de la identificación de una necesidad, son sistemáticas, eficaces, eficientes, sostenibles, flexibles, y están pensadas y realizadas por los miembros de una organización con el apoyo de sus órganos de dirección, y que, además de satisfacer las necesidades y expectativas de sus alumnos, suponen una mejora evidente de los estándares de la educación, siempre de acuerdo con los criterios éticos y técnicos y alineadas con su misión, su visión y sus valores. Estas buenas prácticas deben estar documentadas para servir de referente a otros y facilitar la mejora de sus procesos.



Si desarrollamos un poco esta definición...

Acción o conjunto de acciones: Como se observa, una buena práctica se refiere a hechos, no a intenciones. Los hechos pueden ser de muy diferente naturaleza, pero se caracterizan por poder ser expuestos a otros, ser evidentes y por ser relevantes en relación con la misión.

Fruto de la identificación de una necesidad: Razonablemente la buena práctica será fruto de la evaluación y detección de una condición con expectativa, implícita o explícita, de mejora. Esta evaluación o detección podrá haber sido realizada a través de sistemas o procesos promovidos por la entidad o bien podrá ser fruto de los resultados de investigaciones, relevantes y excelentes, desarrolladas en el sector.

Son sistemáticas, eficaces, eficientes, sostenibles, flexibles: Es decir, no es acción de un día, sino que se desarrollan de modo continuo, con control de su eficacia (capacidad de obtener el resultado buscado) pero con expectativa de eficiencia (lograr lo deseado con la mejor relación recursos empleados – resultados obtenidos). Sostenible porque cuenta con la estructura económica, organizativa y técnica que hace posible su práctica de forma sistemática y flexible porque se adapta a las necesidades de sus clientes y/o los cambios en el contexto.

Están pensadas y realizadas por los miembros de una organización: Con esto se quiere indicar que son la expresión de la acción básica de agentes internos y no de ‘expertos’ externos. Estos pueden ser un apoyo pero la acción de las personas de la propia organización es clave.

Con el apoyo de sus órganos de dirección: Este es un factor crítico; la buena práctica, como la calidad, no es cuestión de otros, es de todos, pero esencialmente la Dirección debe liderar estos procesos, impulsarlos y respaldarlos permanentemente desde el ejemplo y la implicación. Por lo tanto, una Buena Práctica Docente no es el resultado de una acción de un profesor o grupo de profesores aislados de las líneas estratégicas planteadas por la Dirección. La Dirección debe evidenciar su compromiso con la Buena Práctica.

Además de satisfacer las necesidades y expectativas de los alumnos: La Buena Práctica no es una acción sin impacto en los alumnos. Ese impacto puede ser más directo o más indirecto pero es indispensable que las acciones de mejora sirvan a los fines de la organización, es decir a cubrir mejor lo que los alumnos necesitan, esperan y desean.

Suponen una mejora evidente de los estándares de la educación: Es decir, una Buena Práctica es más que lo que obligadamente ha de cubrir un servicio por las especificaciones legales o reglamentadas existentes. Ha de ser un avance significativo en este sentido.

Y alineadas con su misión, su visión y sus valores. Esto es, la buena práctica ha de ser coherente y consecuente con la misión, visión y valores de la organización en la que se produce y con la misión, visión y valores del movimiento asociativo.

Estas buenas prácticas deben estar documentadas para servir de referente a otros y facilitar la mejora de sus procesos. Este es un sentido esencial de la buena práctica, por lo tanto debe de



estar documentada, de modo que pueda trasladarse el conocimiento fácilmente a otra organización para aprender a realizarla.

Por último está la necesidad de crear Hoy la Escuela de Mañana, tal y como Richard Gerver nos invita en su libro. A pesar de todos los cambios en la legislación educativa y a pesar de que estamos inmersos en el siglo XXI, algunos profesores insisten en entender una escuela como el siglo XIX. El cambio que se necesita debe ser un cambio aceptado por todos, desde la Dirección del Centro hasta el último profesor, y no solo aceptado sino también asumido por todos.

INFRAESTRUCTURA Y MEDIOS NECESARIOS

CONEXIÓN

Para poder tener acceso al servidor Moodle desde Internet es necesario poseer dicha conexión. En el caso del Centro ya se tiene instalada la conexión con una velocidad de 6 mb/seg. Simétrica y con dirección I.P. fija, lo que simplifica la implantación de servidores para acceso externo.

La plataforma moodle necesita redireccionar el puerto 80 del router al ordenador que hace de Servidor Apache para su correcto funcionamiento.

Para facilitar el acceso desde Internet al servidor moodle y contando que ya poseemos un dominio adquirido, sanfelipeneri.eu, creamos un sub-dominio, moodle.sanfelipeneri.eu, que se utiliza para el acceso desde casa. En el caso de acceso desde el propio centro y con la idea de “no saturar” la conexión a internet del propio colegio, el acceso al servidor moodle se realiza desde I.P. interna, por ahora es 192.168.2.4/moodle, que da la posibilidad de utilizar contenidos de mayor tamaño simultáneamente (30 alumnos en el aula de informática p.e.).



EQUIPAMIENTO NECESARIO:

Una vez tenemos claro el tipo de conexión necesaria y sus posibilidades pensamos en el equipamiento necesario, es decir, qué ordenador utilizar para este servidor. Puesto que el servidor moodle es fácilmente escalable, empezamos con un equipo restaurado del propio colegio, adquirimos un disco duro de mayor capacidad para dar la posibilidad de albergar mayores contenidos multimedia. El ordenador utilizado posee las siguientes características:

- Procesador AMD Athlon
- Memoria: 4 GB (Se supone que por cada Gb de Ram se puede soportar de 10 a 20 usuarios concurrentes)
- Disco duro: 1 TB.



Este ordenador (como casi cualquier servidor) tendrá que permanecer encendido siempre por lo que se recomienda tener en consideración utilizar una fuente de alimentación apropiada así como un S.A.I. para evitar posibles fallos de alimentación.

SOFTWARE:

En cuanto a los programas necesarios para implementar el servidor empezamos como es lógico con el S.S.O.O. elegido y su configuración previa.

Para el servidor que se pretende, vimos que la mejor opción era utilizar Ubuntu (www.ubuntu.com), esto nos permite tener un servidor con un S.S.O.O. con menor número de fallos por errores internos así como abaratar los costes por adquisición de Software.



La configuración de Ubuntu resulta especialmente sencilla y se asemeja mucho a cualquier S.S.O.O. de escritorio normal. Además existe muchísima documentación al respecto que nos resolverá cualquier duda que se plantee en su instalación y configuración posterior.

Junto con Ubuntu tenemos que instalar las extensiones para crear nuestro servidor Apache, PHP con algunas extensiones que nos pedirá moodle en su instalación y una base de datos MySQL.

Es importante comprobar que el servidor Apache funciona sin problemas y que se han configurado correctamente los privilegios en las carpetas de Apache para evitar problemas posteriores una vez instalado Moodle.

APACHE
HTTP SERVER



Cuando se han realizado todas las comprobaciones y teniendo en cuenta que tenemos nuestro servidor Apache funcionando sin problemas procedemos a instalar moodle. (moodle.org)

La instalación de Moodle es muy sencilla, siguiendo unos pasos muy básicos (idioma, ajustes de B.D., configuraciones iniciales...) se tiene instalado nuestra plataforma Moodle.



Una vez tenemos la plataforma instalada llega el momento de verificar que todos los pasos realizados son correctos, inicialmente esto lo hace el instalador de moodle que nos remitirá a una página con todas las opciones instaladas y los posibles errores encontrados. En el caso de producirse algún fallo lo corregimos y finalizamos la instalación. Encontramos mucha documentación en (docs.moodle.org)



USANDO MOODLE

Instalado y comprobado que todo funciona correctamente procedemos a dar de alta colaboradores de la plataforma, profesores, alumnos...

El primer paso es administrar privilegios para poder configurar y modificar opciones en la plataforma. Esto es una decisión delicada pero a la vez necesaria, no es recomendable dejar el peso del mantenimiento y configuración en un solo usuario ni tampoco extender privilegios a todo el profesorado (puesto que en breve daría errores de configuración). En nuestro caso optamos por:

- Una persona encargada del servidor y sus actualizaciones, problemas internos...
- Tres personas encargadas del mantenimiento de usuarios, recursos, orden...
- Todo el profesorado con permisos para crear cursos.

El segundo paso, dar permiso para poder usar moodle a los alumnos, en nuestro caso esto fue relativamente simple, pues llevamos varios años trabajando con Google Apps lo que nos permite gestionar varios dominios con correo Gmail (@sanfelipeneri.es, @alumnos.sanfelipeneri.es) totalmente gratuito y personalizable, que cubre ampliamente nuestras necesidades. A través de la cuenta de correo de cada alumno del cole "@alumnos.sanfelipeneri.es" se les proporcionó clave de acceso a la plataforma moodle para su uso.



El tercer paso es el empleo de la plataforma por parte de toda la comunidad educativa. Evidentemente todo este proceso no tiene sentido si la comunidad educativa no se implica activamente en el proceso de generación y puesta en común de recursos.

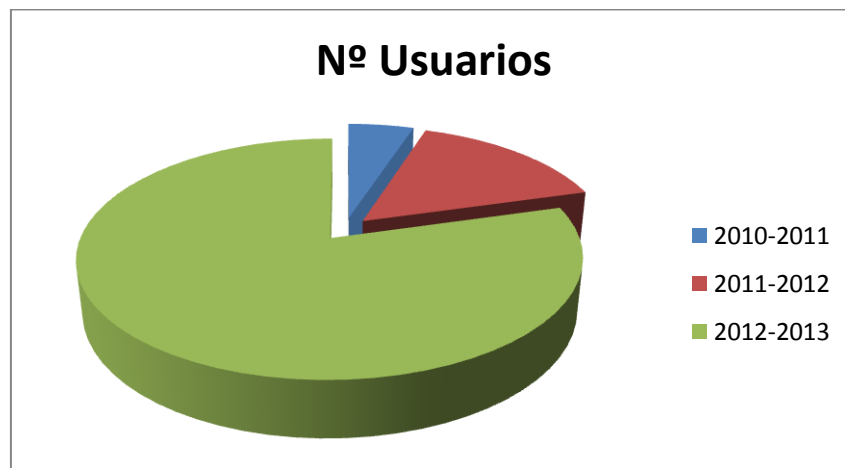
USUARIOS

Durante los tres cursos Académicos que llevamos utilizando la plataforma Moodle, ha sido sorprendente el incremento de usuarios en la utilización de dicha plataforma. Ya no sólo el número de ellos, sino también la cantidad de usos diferentes que están haciendo de la misma.

- El primer año, curso académico 2010-2011, el número de usuarios era **de 43 personas**, distribuidas de la siguiente forma:
 - 1 Administrador.



- 2 Profesores.
- 40 Alumnos.
- Durante el siguiente curso académico, 2011-2012, el número de usuarios subió hasta los **132**, distribuidos:
 - 3 Administradores.
 - 10 Profesores.
 - 119 Alumnos.
- En el presente curso académico, 2012-2013, la cifra de usuarios ha ascendido a **674 usuarios**, de los cuales:
 - 3 Administradores.
 - 1 Gestor.
 - 41 Profesores.
 - 633 Alumnos.



Crecimiento del Número de Usuarios

Es necesario destacar, que el primer año, todos los alumnos pertenecían a 2º de Bachillerato. Durante el segundo curso, hubo alumnos de todo Bachillerato, y en el presente año académico, se ha extendido desde 2º de E.S.O. hasta 2º de Bachillerato.

CURSOS DE MOODLE

Al igual que ocurre con el número de alumnos, el aumento de cursos ofertados en la plataforma se ha visto incrementado espectacularmente.

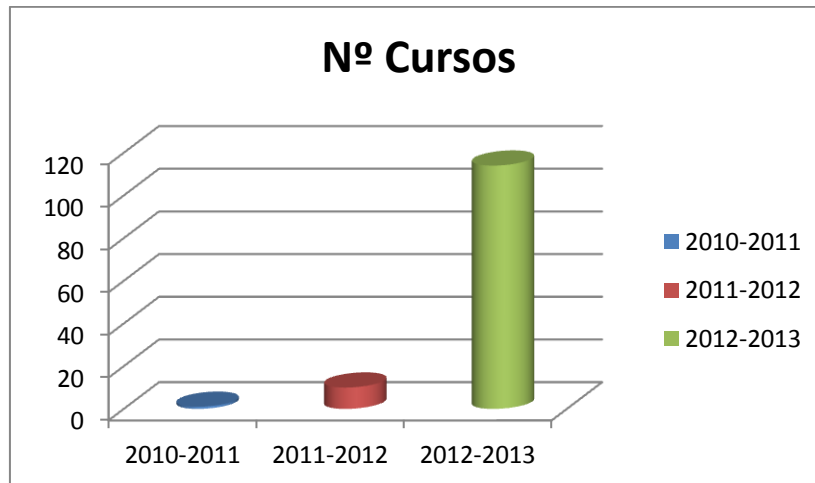
Actualmente, no solo se ofertan cursos como refuerzo de las asignaturas curriculares para los alumnos, sino que es posible encontrar cursos de formación para profesores, elaborados por compañeros, cursos para colaborar a nivel Seminarios, cursos Interdisciplinarios, ...

La evolución del número de cursos disponibles en la plataforma ha sido:

- Curso Académico 2010-2011: **1** Curso
- Curso Académico 2011-2012: **10** Cursos



- Curso Académicos 2012-2013: **114** Cursos, de los cuales 103 corresponden con las materiales curriculares de E.S.O. y Bachillerato, tanto de carácter obligatorio como de carácter optativo.



Evolución del Número de Cursos en Moodle

USO DE LA PLATAFORMA

Lo más interesante en la Evolución del uso de la plataforma Moodle, no sólo reside en el aumento del número de usuarios y en el número de Curso ofertados, sino en el uso de dichos cursos.

Inicialmente, durante el primer año, básicamente se utilizaba la plataforma para subir documentos (tipo PDF) como ampliación de los temas de la asignatura.

Durante el Curso Académico 2011-2012 comenzó a utilizar de forma más general, se comenzaron a elaborar temas, creando actividades interactivas de diferentes tipos (opciones múltiples, cálculo, respuesta corta,...), links, videos,...

En el presente Curso Académico 2012-2013, se ha expandido el uso de la Plataforma Moodle por parte de la mayoría del profesorado de E.S.O. y Bachillerato, así como se ha diversificado la utilización de las utilidades y herramientas que nos ofrece la Plataforma Moodle.

Para comenzar, más del 30% de las pruebas iniciales de todas las asignaturas de E.S.O. y Bachillerato, se realizaron mediante Moodle, lo que implicó una labor previa del profesorado implicado en la preparación y optimización de dichos cuestionarios. El resultado fue muy satisfactorio, y la aceptación por parte del alumnado fue muy buena.

Actualmente, más de un 50% de los cursos creados en la Plataforma están siendo utilizados como herramienta complementaria a la asignatura curricular correspondiente. Esto implica, que alrededor del 40% del profesorado está implicado en el uso de Moodle, progresando diariamente en mejorar los recursos/actividades y posibilidades que ofrece la Plataforma.



RECURSOS

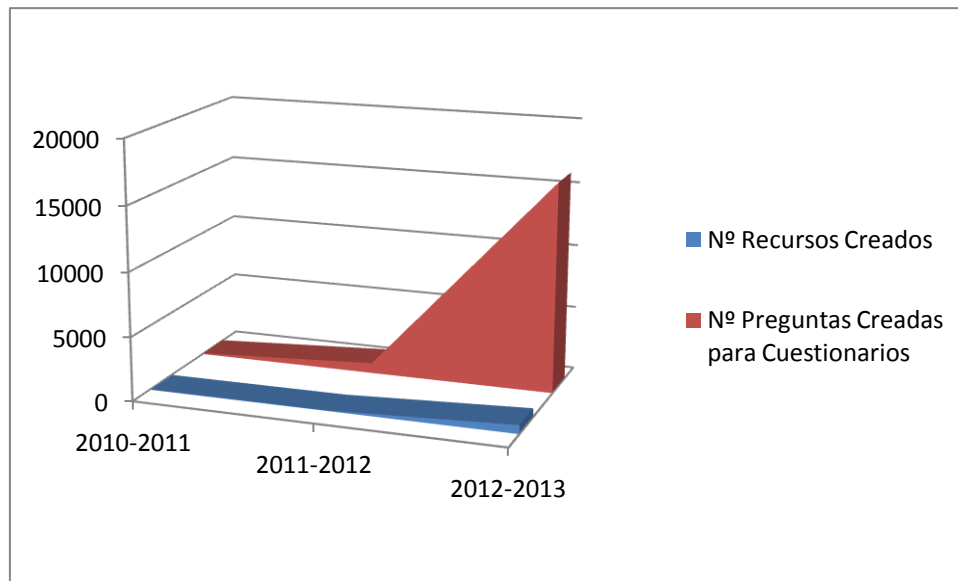
Moodle, es una plataforma con múltiples opciones para crear nuevas actividades o recursos. Nosotros, desde el actual curso, y gracias a la formación externa e interna recibida, así como la continua autoformación del profesorado, estamos consiguiendo optimizar dichos recursos para facilitar y motivar la formación del alumnado, como fantástica herramienta complementaria.

Entre los recursos/actividades más utilizados, nos encontramos con:

- Crear Chat
- Crear Consulta
- Crear Cuestionario
- Crear Encuesta
- Crear Foro
- Crear Glosario
- Crear Lección
- Crear Tarea
- Insertar archivo
- Insertar carpeta
- Insertar etiqueta
- Insertar Página
- Insertar URL

La evolución del uso de estos recursos/actividades queda reflejada en la siguiente Tabla y su correspondiente gráfico.

Curso Académico	Nº Recursos Creados	Nº Preguntas Creadas para Cuestionarios
2010-2011	4	60
2011-2012	49	800
2012-2013	680	16347



Destacamos en la gráfica anterior, el número de preguntas creadas (llamadas Banco de Preguntas) para completar los recursos existentes y de nueva creación. El número de dichas preguntas, actualmente supera las 16.000, y sigue aumentando exponencialmente. Este aumento es debido, en mayor parte, a la creación de un Banco de Preguntas del Seminario de Idiomas, que realiza, desde el pasado curso, los exámenes de Vocabulario por Moodle. Tienen más de 800 preguntas elaboradas por Curso.

NUEVOS USUARIOS

La forma de dar de alta a nuevos usuarios es muy sencilla. Mediante una Tabla creada en una Hoja de Cálculo, siguiendo unos parámetros establecidos (ver www.moodle.org) de configuración de las columnas necesarias, se puede volcar de forma masiva un número cualquiera de usuario nuevos, así como quedar matriculados en tantos cursos como fuera necesario. Sólo hay que tener en cuenta, a la hora de guardar el fichero que luego se debe cargar en Moodle, es hacerlo con la extensión CSV, y forma UTF-8.

ACCESOS DIARIOS

Otro parámetro que mide el incremento en el uso de la plataforma Moodle, es el índice de participantes que acceden diariamente así como el número de páginas de la plataforma visitadas a diario.

La evolución por curso académico es:

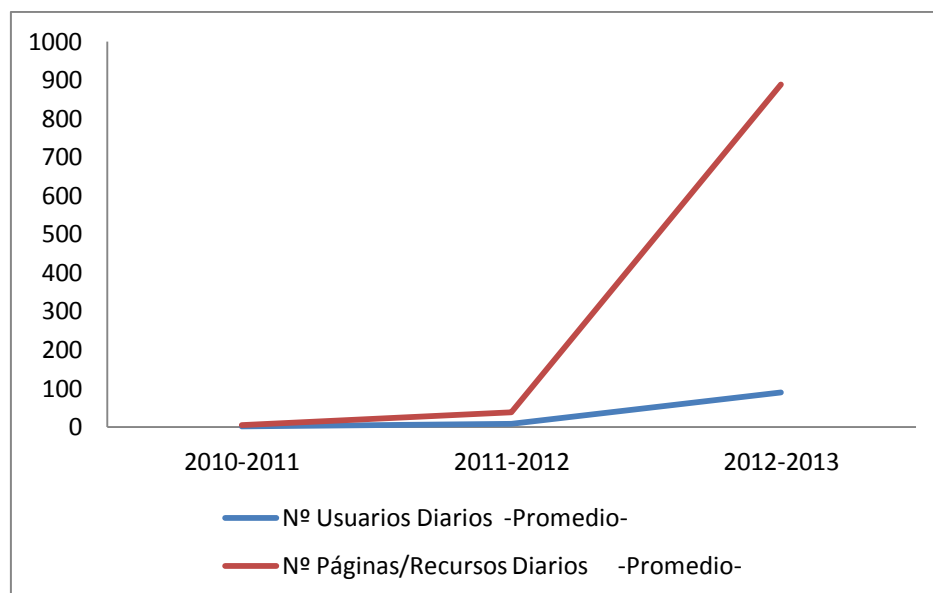
- Curso académico 2010-2011:
 - Promedio de Número de usuarios al día: 1.
 - Promedio de Número de páginas/recursos al día: 4.
- Curso académico, 2011-2012:
 - Promedio de Número de usuarios al día: 7.
 - Promedio de Número de páginas/recursos al día: 30.



- Curso académico, 2012-2013:
 - Promedio de Número de usuarios al día: 89.
 - Promedio de Número de páginas/recursos al día: 800 (con picos de hasta 10.000 recursos visitados en un día –corresponde con exámenes programados-).

En resumen:

Curso Académico	Nº Usuarios Diarios - Promedio-	Nº Páginas/Recursos Diarios -Promedio-
2010-2011	1	4
2011-2012	7	30
2012-2013	89	800



OBJETIVOS

La implantación de la plataforma Moodle se plantea como un reto para todo el centro. Es una apuesta por la calidad de la enseñanza, buscando nuevas vías de aprendizaje para nuestros alumnos/profesores. Pretende llegar al alumno con recursos apropiados para su tiempo.

En el caso de Moodle vimos la necesidad de formar específicamente y para tareas muy concretas según necesidades, al profesorado, indicando que la formación sería sólo para aquellos que tuvieran interés en implicarse en el proyecto, evitando horas de formación generalizada e intentando centrarnos en el uso de la herramientas prácticas. Además una parte de la ayuda se realiza directamente en el aula, evitando con esto el “miedo” a que lo



preparado para la clase salga mal y así tener un respaldo de la parte administrativa de Moodle. (coaching). Con esto se crea una cadena que nos proporciona una formación conjunta, en la que el profesorado toma parte activa en la capacitación de nuevos compañeros y éstos a su vez se ven respaldados en el uso de las NNTT.

En la primera fase del proyecto el profesorado implicado utilizó la plataforma para recursos muy básicos como compartir apuntes para sus alumnos, recursos en la web...

Evidentemente este paso es fundamental pues el uso aunque sea muy básico origina que se adquiera destreza en su manejo.

Las sesiones de formación encaminadas a la creación de recursos y solventar las dudas que surjan es el paso posterior, aquí es cuando realmente el profesorado que ha iniciado su aprendizaje puede animar al resto de compañeros en el uso de la plataforma y formar parte del entorno de aprendizaje colaborativo.

Es importante destacar que en este paso inicial es cuando más cuidado hay que tener en el rendimiento del equipamiento (ordenadores y software) pues el mal funcionamiento de la plataforma haría que no se confíe en su puesta en marcha y por tanto desmotivaría al profesorado en su uso.

Una vez que el profesorado ha sido capaz de generar contenidos se extiende el uso a toda la comunidad educativa. El alumnado recibe la formación directamente en el aula de informática, aunque la sencillez de uso de la plataforma no requiere de conocimientos especiales, exceptuando los básicos en el uso de la navegación en internet.

El uso de tabletas digitales así como la integración en una plataforma Moodle de los contenidos digitales que ofrece la editorial S.M. sería el gran reto para la definitiva implantación.

Entendemos que el pilar de la formación hacia el profesorado lo genera realmente el compañerismo y las sesiones específicas sobre las materias de cada docente.

Concretando, los objetivos para el curso 2013-2014 son:

- Aumentar el porcentaje de profesores que utilizan la plataforma Moodle, al 60% del profesorado de ESO y Bachillerato
- Conseguir que la mayoría de pruebas iniciales de E.S.O. y Bachillerato se realicen por Moodle, por lo menos un 80% de ellas.
- Ampliar los usuarios y cursos disponibles, desde 1º de E.S.O hasta 2º de Bachillerato.
- Durante el presente curso, realmente se han usado alrededor del 50% de los cursos creados en la plataforma. El objetivo para el próximo curso sería aumentar este porcentaje.
- Seguir formando al profesorado y al alumnado, tanto de forma presencial y como online.
- Mejorar y ampliar los recursos de los cursos existentes.
- Motivar a profesores y alumnos al uso de la plataforma, concienciándolos de su utilidad.



VENTAJAS – INCONVENIENTES – NECESIDADES

Cuando se plantea un cambio metodológico, o cualquier tipo de cambio, lo lógico es plantearse qué ventajas obtenemos con este cambio, qué inconvenientes nos vamos a encontrar y qué tipo de necesidades vamos tener.

Desglosemos cada una de ellas un poco más:

VENTAJAS

1. La primera ventaja que resaltamos es el ahorro de fotocopias: gracias a la plataforma Moodle podemos hacer llegar a nuestros alumnos cualquier listado de ejercicios, exámenes, o cualquier archivo que creamos necesario. De esta manera se contribuye al ahorro económico del centro y al mantenimiento y conservación del medio ambiente.
2. También podemos destacar adaptación a la nueva metodología de aprendizaje. Este tipo de enseñanza semi-presencial o a distancia cada vez es más utilizada por universidades, centros de enseñanza, etc. Por lo que cuanto antes de acostumbren a su uso y manejo más fácil será para los alumnos.
3. Tras 5 años con los mismos libros, gracias al Programa de Gratuidad de libros de texto de la Junta de Andalucía, el moodle nos ofrece un mayor dinamismo en los contenidos: podemos ampliar conceptos, añadir videos explicativos, etc.
4. Este tipo de plataformas permite la generación de recursos propios, como Descartes, Hot Potatoes, JClic, etc y la posibilidad de insertarlos en la propia plataforma.
5. Por supuesto, esta plataforma comparte la filosofía de Linux y su sentido por compartir recursos con otras disciplinas y/o con otros centros, salvando así la distancia física entre los Centros Marianistas.
6. Al poder trabajar desde cualquier punto informático se da la posibilidad de libertad física y libertad horaria para el profesorado y para el alumnado.
7. Gracias a los cuestionarios y tareas presentes en la plataforma, la facilidad de evaluación de los alumnos se hace una realidad, con la opción de autocorrección.
8. Se pueden elaborar unidades didácticas por separado de los temas que se deseen, basta con crear un curso nuevo.
9. Dentro del Plan de Formación y Autoformación del profesorado, la plataforma puede jugar un papel muy importante como bolsa de contenidos (de cualquier tema que se considere oportuno)
10. El propio alumnado puede acceder a la plataforma desde su domicilio para repaso y estudio de las asignaturas.
11. El bajo coste económico (dominio y ordenador)
12. Apoya el método constructivista de aprendizaje, en contraposición al método tradicional de enseñanza aprendizaje
13. Permite interactuar con los alumnos de una forma diferente
14. Permite rediseñar y establecer un formato personal de nuestra aula virtual.



15. Es software libre. Independiente del S.O.
16. Destacar como ventaja el apoyo de la Dirección Técnica a la idea y el trabajo que estamos realizando con la Plataforma.

¿Se sienten satisfechos los alumnos?

Existen algunas razones para ello:

- El uso de las TIC esta más en su onda.
- Pueden practicar ejercicios, comprobando los resultados instantáneamente.
- Tienen la información y ejercicios solicitados siempre a mano.
- El aprendizaje se les plantea, a veces, como un juego.
- Les permite comentar los ejercicios a distancia.

¿Se siente satisfecho el profesor?

Existen algunas razones para ello:

- Puedes reutilizar directamente información de Internet.
- Tienes copias de seguridad de tu trabajo.
- Trabajas en un formato no perecedero y transformable.
- Tienes información de cuanto trabaja el alumno.
- Los alumnos trabajan en equipo para solucionar problemas.
- Facilita determinadas tareas, como la corrección de exámenes.

INCONVENIENTES

1. Un inconveniente grave, desde el punto de vista del profesorado, es la pérdida de datos (notas), el cual se resuelve con las backup (copias de seguridad)
2. Complejidad en el horario, ya que una hora semanal al menos debe ser en el aula de informática para el profesorado que use la plataforma.
3. Falta de colaboración con la Editorial SM®, a día de hoy.
4. A menos dos personas del Centro, deben encargarse de sus inicios y su mantenimiento regularmente.

NECESIDADES

Algunas de estas necesidades se pueden ver como inconveniente a la hora de potenciar esta nueva metodología:

1. Equipamiento al alumnado (ordenador, tableta, wifi, etc.)
2. Espacios (aulas de informática, carros de ordenadores)
3. Formación continua del profesorado, lo que se traduce en tiempo y espacios
4. Incentivar al formador (coaching) de diversas formas, no tiene por qué ser económicas
5. Animar a los compañeros en su buen uso y éstos a los alumnos



CONCLUSION

Tras este estudio, desde el Equipo que potenciamos el uso de la Plataforma en el Centro creemos que es viable su implantación en cualquier Centro gracias a su bajo coste económico (casi nulo comparado con otro tipo de innovación educativa) bajo una serie de criterios como pueden ser: la predisposición del profesorado, el apoyo desde la Dirección, la disponibilidad de equipos informáticos, etc.

Con nuestra breve experiencia vemos que el cambio ha sido palpable desde el primer momento y que los alumnos se han adaptado rápidamente y de una manera que tiene vuelta atrás, al igual que casi la mitad del profesorado del Centro.

Sabemos que los comienzos son duros (tiempo, problemas informáticos, encuentros o desencuentros con alumnos y profesores, etc) pero merece la pena.



BIBLIOGRAFIA

- I. “Crear hoy la escuela del mañana. La educación y el futuro de nuestros hijos” Richard Gerver, SM®
- II. “Características de la educación marianistas”
- III. “La educación marianista”, Antología de textos, Luis Maria Lizárraga, sm
- IV. “Enseñar para educar. El espíritu marianista en la educación” Ignacio Otaño, sm
- V. “Educadores en los colegios Marianistas”, coordinador por Ángel Tuñón
- VI. “Cartas pedagógicas” Luis Maria Lizárraga, sm
- VII. MARIANISTAS. Nuestra propuesta educativa
- VIII. www.moodle.org
- IX. www.ubuntu.org
- X. <http://moodle.sanfelipeneri.eu/moodle/>